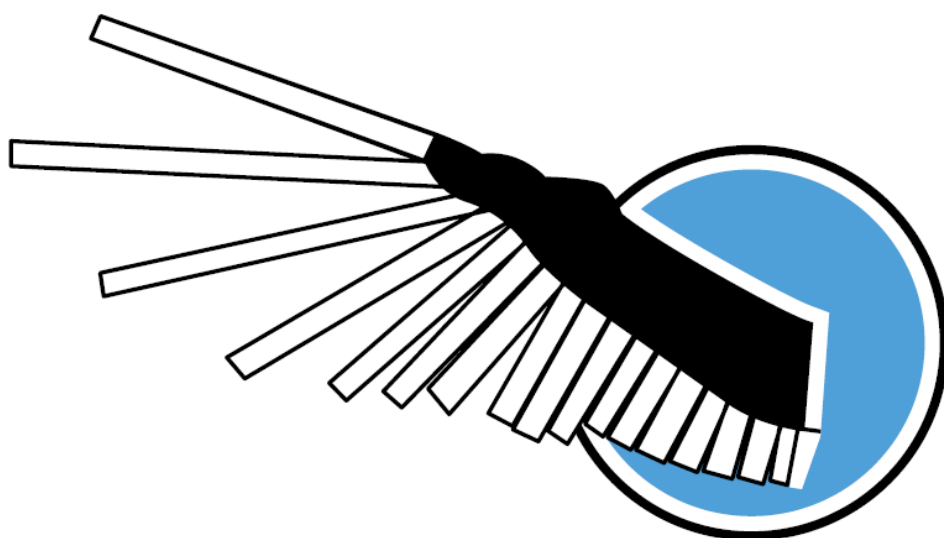


Onderwijskundig jaarverslag 2016-2017



CBS De Adelaar

DE TJONGERWERVEN CPO



Inhoud

1 Voorwoord.....	2
2 Inleiding.....	3
3 Evaluatie schooljaar 2016-2017	4
3.1 Beleidsvoornemens uit het schoolplan van de school	4
3.2 Resultaten Jaarplanning	7
3.3 Meer- en hoogbegaafdheid.....	15
3.4 ICT.....	16
3.5 In- en uitstroom leerlingen.....	17
3.6 (Integraal) Personeelsbeleid.....	18
3.7 Professionalisering	18
4 Kwaliteitsbeleid en resultaten.....	19
4.1 Opbrengsten van de school.....	19
4.2 Onderwijsinspectie	19
4.3 (Ouder, leerling, personeel) tevredenheidspeiling	20
4.4 Medezeggenschapsraad.....	20
4.5 Verbetertrajecten.....	20
4.6 Engels.....	20
4.7 Beleidsplannen / protocollen	21
4.8 Andere tijden.....	21
4.9 Deelname aan stichting brede ontwikkelingen.....	21
5 Afsluiting en Verantwoording:	22

1 Voorwoord

Het jaarverslag is in de eerste plaats bestemd voor de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen. Daarnaast zal ook het bestuur en de Onderwijsinspectie dit jaarverslag ontvangen.

Het doel van het onderwijskundig jaarverslag is de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte te brengen van de schoolontwikkelingen, van de onderwijskundige doelstellingen van de school en om ouders informatie te geven over de bereikte resultaten.

Het onderwijskundig jaarverslag wordt op de website van de school geplaatst.

Dit onderwijskundig jaarverslag is gemaakt door de directeur van de school en in overleg met het team en het bestuur vastgesteld.

Mede namens het team van CBS De Adelaar wens ik u veel leesplezier toe.

Irma Korpershoek
Directeur CBS De Adelaar

2 Inleiding

In het schoolplan 2015-2019 heeft onze school de beleidsvoornemens voor een periode van vier jaar in beeld gebracht op het gebied van onderwijs, financiën, personeel, beheer en organisatie. Om een verdeling over vier jaren te maken worden er jaarlijks prioriteiten gesteld. Deze worden in een jaarplan uitgewerkt en geconcretiseerd. Het jaarplan is dus een uitwerking van het schoolplan.

Er kunnen zich in de loop van een schooljaar ontwikkelingen voordoen die de inhoud van het jaarplan beïnvloeden. Te denken valt hierbij aan wettelijke regelgeving, aan afspraken op bovenschools niveau en actuele gebeurtenissen. De resultaten en conclusies uit evaluaties kunnen aanleiding zijn om taken (opnieuw) op te nemen in het jaarplan.

De afspraken die op grond van evaluaties zijn genomen, worden vastgelegd. Verder zijn er protocollen, procedures, roosters en afspraken met betrekking tot leerinhouden en afspraken beschikbaar. In de schoolgids is relevante informatie voor ouders opgenomen over schoolorganisatie en wettelijke voorschriften.

In het jaarverslag worden de opbrengsten van de school van het afgelopen schooljaar verantwoord.

Gegevens van de school

Contact:	CBS De Adelaar
Brinnummer	06NI
Directeur	Irma Korpershoek
Adres school	Heerenveenseweg 36, 8471 BG Wolvega
Contact directeur	0561-613817 cbsdeadelaar@tjongerwerven.nl
Bevoegd gezag	Stichting De Tjongerwerven CPO
Adres bevoegd gezag	Herenweg 27, 8435 WN, Donkerbroek
Directeur bestuurder	Dhr. A. Vos
Contact bevoegd gezag	0516 423024 cpo@tjongerwerven.nl

3 Evaluatie schooljaar 2016-2017

3.1 Beleidsvoornemens uit het schoolplan van de school

In het schoolplan 2015 – 2019 staan de onderstaande beleidsvoornemens gepland. In hoofdstuk 3.2 is hieruit het jaar 2016-2017 gelicht en staan de resultaten en de huidige status beschreven.

Beleidsvoornemens

Organisatie en beleid	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ontwikkelen nieuw (digitaal) rapport.	x			
Oriënteren en uitwerken ouderportal in Parnassys	x	x		
PR verbeteren	x	x	x	x
Verbeteren van de communicatie richting ouders en externen.	x	x		
Zorgen voor betrokkenheid ouders: Van ouderhulp naar ouderparticipatie. (ouderpanel/klankbordgroep)	x			
Taakbeleid overzichtelijk en conform de nieuwe cao. (werkdruk)	x	x		

Onderwijskundig beleid	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
De leraren werken volgens het IGDI model	x	x	x	x
De leraren kunnen een kwalitatief voldoende groepsplan maken met het geplande groepsaanbod t.a.v. rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen.	x	x		
De leraren analyseren de verzamelde gegevens (o.a. toets-uitslagen) en bepalen op grond daarvan de aard van de eventuele zorg.	x	x		
De leerkrachten kunnen doelen expliciet formuleren	x	x		
Ontwikkelen talentonderwijs schoolbreed, waarbij we de kinderen			x	x

keuzes bieden, gericht op eigen talenten.				
Implementatie Snappet	x			
Er wordt een visie ontwikkeld m.b.t. wetenschap en techniek. Een doorgaande lijn wetenschap & techniek, wordt geïntegreerd in traditionele vakken	x	x	x	x
Herijking Q3 profiel en invullen Q3 vragenlijsten, De Adelaar ontwikkelt een zorgprofiel, waarin duidelijk zichtbaar is in welke onderwijsbehoeften we kunnen voorzien (Passend Onderwijs). Tevens dient aangegeven te worden over welke kennis en vaardigheden ons personeel dient te beschikken. bijstellen schoolondersteuningsprofiel	x			
De leerlingen kunnen hun eigen leerdoelen vastleggen en evalueren in een digitaal portfolio			x	x

Kwaliteitsbeleid	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Borgingsdocumenten realiseren m.b.t.:				
• Gezonde school	x			x
• Vreedzame school	x			x
• Spelling	x	x		
• Rekenen en Dyscalculie	x			x
• Begrijpend lezen		x		
• Technisch lezen	x	x		
• NME (natuur en milieu educatie)	x	x		
Aandachtspunten n.a.v. rapport onderwijsinspectie worden geminimaliseerd	x	x		

Personeelsbeleid	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Het team van De Adelaar ontwikkelt en profileert zich verder. De school kenmerkt zich door een professioneel klimaat van werken.	x	x	x	x
Er moet op De Adelaar een nog sterkere koppeling komen tussen de onderwijskundige visie/doelstellingen beschreven in het schoolplan en de gespreksonderwerpen in de gesprekscyclus.	x	x	x	x
Leerkrachten nemen eigen initiatieven m.b.t. het bijwonen van informatiebijeenkomsten waardoor hun kennis tot ons onderwijs wordt vergroot.	x	x	x	x
Leerkrachten gaan regelmatig bij elkaar op klassenbezoek en wisselen ervaringen met elkaar uit. Dit met als doel elkaar te versterken	x	x	x	x

Financiën	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Bewustwording bij de leerkrachten van de financiële mogelijkheden en onmogelijkheden van de school.	x	x		
Er wordt gezocht naar mogelijkheden voor extra geldstromen, zoals bijvoorbeeld subsidies en sponsormogelijkheden.	x	x	x	x
Er zal door de OAC een (verkoop) actie georganiseerd worden.	x		x	

3.2 Resultaten Jaarplanning

Hieronder staat het jaarplan 2016 – 2017 met de resultaten en de huidige status.

Beleidsvoornemens

Organisatie en beleid	2016-2017	Resultaat
Ontwikkelen nieuw (digitaal) rapport.		Er is een werkgroep gevormd dat zich heeft bezig gehouden met het ontwikkelen van een nieuwe rapport, i.c.m. een portfolio. Er ligt een concept klaar. In het nieuwe schooljaar is er teamscholing leergesprekken voeren. Tijdens deze scholing komt ook portfolioleren aan bod. Dit is de reden dat we het concept nog laten liggen. We werken het verder uit tijdens de scholing.
Oriënteren en uitwerken ouderportal in Parnassys	x	Omdat na de bevindingen van vorig jaar (zie jaarverslag 2015-2016) dit onderwerp niet wordt gezien als prioriteit, is dit doorgeschoven naar volgend schooljaar.
PR verbeteren	x	<ul style="list-style-type: none"> • De sociale netwerk site Facebook wordt goed ingezet. Een prima PR middel. • We hebben meerdere malen met een activiteit in 'De Stellingwerf' gestaan. We zien dit dan ook als iets positiefs. Wel blijft dit een punt van aandacht, er zijn meer momenten waarop we de pers kunnen inlichten. • Door enkele leerkrachten wordt de website goed bijgehouden. Bij sommige groepen laat dit nog te wensen over. Ook dit blijft een punt van aandacht voor het volgende schooljaar.
Verbeteren van de communicatie richting ouders en externen.	x	Vorig jaar is er gewerkt aan het verbeteren van de communicatie richting ouders en externen. Er is toen aangegeven dat een deel van de ouders nog steeds aangaf dat de communicatie niet voldoende is. Dit bleef voor dit schooljaar een punt van aandacht. Het komt nu nauwelijks voor dat ouders aangeven dat er niet goed wordt gecommuniceerd. We zijn dus op de goede weg. Dit moeten we vasthouden.
Zorgen voor betrokkenheid ouders: Van ouderhulp naar ouderparticipatie. (ouderpanel/klankbordgroep)		In het jaarplan staat dat we in overleg met de MR een ouderpanel oprichten. De MR is hier geen voorstander van. Zij geven er de voorkeur aan om, indien nodig, de ouders de polsen via een Online Poll. Door de MR zal iets worden ontwikkeld hiervoor. Helaas is dat het afgelopen jaar niet van de grond gekomen.
Taakbeleid overzichtelijk en conform de	x	<ul style="list-style-type: none"> • In september is, in overleg met de MR,

nieuwe cao. (werkdruk)		<p>het document taakbeleid vastgesteld. Dit document kan nu elk jaar worden gebruikt om de taakuren binnen het team te verdelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In juni heeft het team een workshop gevolgd over werkdruk, om te voorkomen dat er werkdruk ontstaat of om de eventuele werkdruk te verlagen. • In juni is het document taakbeleid van het afgelopen schooljaar geëvalueerd.
------------------------	--	---

Onderwijskundig beleid	2016-2017	Resultaat
De leraren werken volgens het IGDI model	x	Doel was dat dit schooljaar vanuit de observaties is te zien dat iedereen werkt volgens het IGDI model (zie jaarverslag 2015-2016). Dit doel is behaald.
De leraren kunnen een kwalitatief voldoende groepsplan maken met het geplande groepsaanbod t.a.v. rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen.	x	Meerdere keren per jaar is er een groepsbespreking door de IB'er en de individuele groepsleerkrachten. Minstens een keer per jaar schuift de directeur hierbij aan. De resultaten van de groep en de groepsplannen worden dan besproken. De leerkrachten maken kwalitatief voldoende groepsplannen. Wel zijn na de bespreking vaak nog kleine aanpassingen aan de groepsplannen nodig. Doel was dat het dit schooljaar niet meer nodig is dat er na de groepsbesprekingen nog wijzigingen moeten worden aangebracht. In mei is hier nog een keer over gesproken, waardoor de groepsplannen die in juni werden gemaakt van voldoende kwaliteit zijn.
De leraren analyseren de verzamelde gegevens (o.a. toets-uitslagen) en bepalen op grond daarvan de aard van de eventuele zorg.	x	Vorig schooljaar stond het volgende in het jaarverslag: <i>De leerkrachten zijn uitstekend in staat analyses te maken en interventies te bepalen. Tijdens het schooljaar zijn er 2 teambijeenkomsten geweest waarbij per groep de leerkracht d.m.v. een presentatie aan de rest van het team laat zien wat de resultaten zijn van de groep, wat er gedaan is en wat de vervolgstappen moeten zijn. Op deze manier is het voor alle leerkrachten duidelijk wat de resultaten zijn op schoolniveau en waar de knelpunten zitten. Gezamenlijk komen we dan tot oplossingen die worden meegenomen in de planning voor de volgende periode.</i> We zijn afgelopen jaar op dezelfde voet verder gegaan.
De leerkrachten kunnen doelen expliciet formuleren	x	Vanuit de groepsbezoeken is gebleken dat nu bijna elke les duidelijk het doel wordt verteld aan de leerlingen. Soms moet de leerkracht er nog alert op zijn

		het doel in leertaal uit te spreken.
Ontwikkelen talentonderwijs schoolbreed, waarbij we de kinderen keuzes bieden, gericht op eigen talenten.		<p>In het schoolplan staat dit onderdeel voor 2017-2018 op de planning. Doordat het team zeer enthousiast is om al eerder met talentonderwijs aan de slag te gaan, is vorig schooljaar al een start gemaakt met de voorbereidingen. Er zijn toen meerdere teambijeenkomsten geweest, waaronder een studiedag, georganiseerd om het talentonderwijs binnen onze school te ontwikkelen. Het doel was dat alle kinderen les krijgen binnen het `tjong@talent. Tijdens de voorbereidingsfase zijn we begeleid door Bouke v/d Meulen, leerkracht (top)talentklassen `tjong@talent. Dit jaar is gestart met ons eigen `tjong@talent. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben via een digitaal formulier aangegeven naar welke vakgebieden hun voorkeur uitgaat. Na de zomervakantie is gestart met het `tjong@talent op de maandagmiddag. Er is groepsdoorbrekend gewerkt met de groepen 3 t/m 5 en 6 t/m 8. Ook de zaakvakken zijn aangeboden volgens de principes en werkwijze van het `tjong@talent.</p> <p>Na meerdere evaluatie momenten is besloten volgend jaar in de groepen 1 t/m 4 het `tong@talent in de eigen groep te geven. Groep 5 t/m 8 zal op dezelfde manier groepsdoorbrekend werken als het afgelopen schooljaar.</p> <p>De zaakvakken aanbieden op de `tjong@talent manier is goed bevallen. Dit zal in het nieuwe schooljaar worden voortgezet.</p>
Implementatie Snappet		Snappet is volledig geïmplementeerd. Alles werkt naar tevredenheid. Dit onderdeel hoeft dan ook niet meer terug te komen in het jaarplan.
Er wordt een visie ontwikkeld m.b.t. wetenschap en techniek. Een doorgaande lijn wetenschap & techniek, wordt geïntegreerd in traditionele vakken	x	<ul style="list-style-type: none"> • Vorig schooljaar is m.b.v. van Cedin een duidelijke visie ontwikkeld m.b.t. wetenschap en techniek. • Het team heeft een training gehad over het integreren van W&T bij het rekenonderwijs. Het blijkt dat we via de projecttaken ook kerndoelen van W&T behandelen. • Als onderdeel van wereldoriëntatie is een blok van enkele weken gericht geweest op W&T. Door onze manier van werken voldoen we aan de kerndoelen van W&T.
Herijking Q3 profiel en invullen Q3 vragenlijsten,	N.v.t.	

De Adelaar ontwikkelt een zorgprofiel, waarin duidelijk zichtbaar is in welke onderwijsbehoeften we kunnen voorzien (Passend Onderwijs). Tevens dient aangegeven te worden over welke kennis en vaardigheden ons personeel dient te beschikken. bijstellen schoolondersteuningsprofiel		
De leerlingen kunnen hun eigen leerdoelen vastleggen en evalueren in een digitaal portfolio	N.v.t.	

Kwaliteitsbeleid	2016-2017	Resultaat
Borgingsdocumenten realiseren m.b.t.:		
<ul style="list-style-type: none"> Gezonde school 		Begin van dit schooljaar hebben we het vignet Gezonde school behaald. Dit op het onderdeel voeding. We zijn nu gestart met het onderdeel welbevinden. We hopen ons vignet volgend schooljaar uit te breiden met dit onderdeel.
<ul style="list-style-type: none"> Vreedzame school 		Het plan was dat dit schooljaar het borgingsdocument Vreedzame school gerealiseerd zou worden. Besloten is om hier niet een apart borgingsdocument van te maken omdat Vreedzame school wordt geborgd bij het onderdeel welbevinden van Gezonde school. (Zie kopje 'Gezonde school'.)
<ul style="list-style-type: none"> Spelling 	x	Spelling is een aandachtspunt vanuit het inspectiebezoek in 2015 en was een zorgsignaal voor onze school. Tijdens enkele onderwijskundige vergaderingen is in het schooljaar 2015-2016 het spellingsonderwijs binnen onze school onder de loep genomen en is gewerkt om tot een nieuwe aanpak van het spellingsonderwijs te komen. De nieuwe aanpak blijkt te werken. De resultaten zijn sterk verbeterd. De IB'er is bij elke groep op groepsbezoek geweest om een les spelling te observeren. De bevindingen zijn tijdens een teamoverleg besproken. Vorig schooljaar was voor slechts 1 groep spelling nog een zorgsignaal. Het is gelukt om ook deze groep op het gewenste niveau te krijgen, waardoor in deze groep spelling geen zorgsignaal meer is. Daarentegen is spelling nu wel een zorgsignaal in een andere groep. Er zal een analyse worden gemaakt om de oorzaak te achterhalen en er wordt actie ondernomen om dit zorgsignaal weg te werken.

<ul style="list-style-type: none"> • Rekenen en Dyscalculie 		<p>In het schooljaar 2016 – 2017 heeft een van de leerkrachten de scholing rekenspecialist gevolgd. Tijdens de opleiding heeft zij een onderzoek gedaan m.b.t. het aanleren van de tafelsommen. Hiervoor zijn klassenbezoeken geweest en afspraken met leerkrachten gemaakt. Tijdens een onderwijskundige vergadering is het team ingelicht over wat de rekenspecialist tot dat moment heeft geleerd. In het nieuwe schooljaar zal de rekenspecialist samen met het team het rekenonderwijs onder de loep nemen en aanpassingen realiseren om ons rekenonderwijs op een nog hoger level brengen. Ook zullen meerdere leerkrachten de rekencursus 'met sprongen vooruit' volgen en een van de leerkrachten van groep 3 volgt een masterclass 'een goede rekenstart in groep 3'.</p> <p>De rekenspecialist zou het borgingsdocument Rekenen en Dyscalculie realiseren. Dit is door omstandigheden niet gelukt. Dit document wordt in het nieuwe schooljaar gemaakt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpend lezen 	x	<p>Dit schooljaar is er een teamscholing begrijpend lezen/begrijpend luisteren gevolgd via Bureau Meesterschap. De scholing bestond uit meerdere teambijeenkomsten en bij elke leerkracht twee lesobservaties met nabesprekingen. Het begrijpend lezen/luisteren wordt nu op een andere manier aangeboden. Aan het eind van het schooljaar is begrijpend lezen nog bij 1 groep een zorgsignaal. In het volgend schooljaar wordt een borgingsdocument begrijpend lezen gemaakt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Technisch lezen 	x	<p>Een van de leerkrachten heeft een cursus leescoördinator gevolgd. We werken op school met DBos, De Bibliotheek op school. Een medewerker van de bibliotheek begeleidt de school bij het leesonderwijs. Kinderen worden enthousiast gemaakt om zelf meer te lezen, waardoor het niveau omhoog zal gaan. Dit zal ook op een positieve manier het niveau van het begrijpend lezen beïnvloeden. De groepen 3 t/m 8 hebben iedere dag 15 minuten stillezen op het programma staan. Leerkrachten lezen vaker voor en doen aan boekpromotie. Er is een borgingsdocument technisch lezen gemaakt.</p>

<ul style="list-style-type: none"> NME (natuur en milieu educatie) 	x	<p>Er zijn meerdere overleg bijeenkomsten geweest met de NME contactpersonen van meerdere scholen van Oost- en Weststellingwerf. De NME'ers krijgen tijdens zo'n bijeenkomst informatie en lesmaterialen voor de school om aan de slag te gaan met natuur en milieu educatie. Ook is er een teambijeenkomst voor alle teams geweest. Hieruit is het project trots op ZOF ontstaan. Het volgend schooljaar zullen we de aanpak van het afgelopen schooljaar doorzetten en zal het borgingsdocument worden geschreven. Ook hebben we ons aangemeld voor het project Veerkieker, een erfgoededucatie project voor de Stellingwerven.</p>
<p>Aandachtspunten n.a.v. rapport onderwijsinspectie worden geminimaliseerd</p>	x	<p>De aandachtspunten die genoemd zijn in het inspectierapport, zijn specifiek benoemd bij meerdere onderdelen in dit document en hoeven hier niet nogmaals beschreven te worden.</p>

Personeelsbeleid	2016-2017	Resultaat
Het team van De Adelaar ontwikkelt en profileert zich verder. De school kenmerkt zich door een professioneel klimaat van werken.	x	De leerkrachten hebben individueel of in teamverband de volgende cursussen/opleidingen/informatiebijeenkomsten gevolgd: <ul style="list-style-type: none"> • Scholing meer- en hoogbegaafdheid • Workshop werkdruk • Workshop Snappet • Conferentie Bèta.Noord • Netwerkbijeenkomsten groep 1/2 • Netwerkbijeenkomst groep 3/4 • Netwerkbijeenkomst groep 5/6 • Netwerkbijeenkomsten cultuurcoördinatoren • Netwerkbijeenkomsten NME • Netwerkbijeenkomsten coördinatoren W&T • Info bijeenkomsten Gezonde School • BHV cursus • Teamscholing Begrijpend lezen/luisteren • Cursus leescoördinator • Informatiebijeenkomst Parnassys • Opleiding rekenspecialist • Opleiding Schoolleider Vakbekwaam • Studiebijeenkomst 'Anders lezen' • Verdiepingstraject hoogbegaafdheid
Er moet op De Adelaar een nog sterkere koppeling komen tussen de onderwijskundige visie/doelstellingen beschreven in het schoolplan en de gespreksonderwerpen in de gesprekscyclus.	x	Alle leerkrachten hebben groepsbezoek gehad van de directeur. Hierbij is o.a. het observatie instrument Kapablo ingezet. Vanuit de ontwikkelpunten van Kapablo en behoeften van de school is gekeken wat de vervolgstappen zijn. Alle leerkrachten hebben een formulier functioneringsgesprek ingevuld. M.b.v. dit formulier zijn de functioneringsgesprekken gevoerd en zijn er afspraken gemaakt t.a.v. ontwikkeling en scholing.
Leerkrachten nemen eigen initiatieven m.b.t. het bijwonen van informatiebijeenkomsten waardoor hun kennis tot ons onderwijs wordt vergroot.	x	Deze doelstelling is behaald. Leerkrachten nemen eigen initiatieven m.b.t. het bijwonen van informatiebijeenkomsten en scholingen.
Leerkrachten gaan regelmatig bij elkaar op klassenbezoek en wisselen ervaringen met elkaar uit. Dit met als doel elkaar te versterken	x	Leerkrachten wisselen veel ervaringen met elkaar uit en bevragen elkaar op onderwijskundig gebied. Een deel van de leerkrachten is op klassenbezoek geweest bij een collega. Dit gebeurt nog niet structureel. De leerkrachten zijn aan elkaar worden gekoppeld als 'maatjes', om elkaar te helpen waar nodig is.

Financiën	2016-	Resultaat
------------------	-------	------------------

	2017	
Bewustwording bij de leerkrachten van de financiële mogelijkheden en onmogelijkheden van de school.	x	De leerkrachten zijn goed op de hoogte van wat wel en niet kan worden aangeschaft. Bij twijfel wordt niet zomaar iets aangeschaft, maar wordt overleg gepleegd.
Er wordt gezocht naar mogelijkheden voor extra geldstromen, zoals bijvoorbeeld subsidies en sponsormogelijkheden.	x	<ul style="list-style-type: none"> • In juni is de jaarlijkse bazaar georganiseerd. De opbrengst is €2400,- en zal gebruikt worden voor spelmateriaal. • In juni is een lotenactie geweest van Jantje Beton. • Er staat een kledingcontainer op het schoolplein waar regelmatig zakken met kleding in worden gedaan. Ook is er een inzamelingsactie gehouden. Tot nu toe is er een bedrag van €270,90 binnengekomen voor de ingezamelde kleding.
Er zal door de OAC een (verkoop) actie georganiseerd worden.		<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn loten verkocht voor Jantje Beton. De helft van de opbrengst van de verkochte loten is voor school. De opbrengst is nog niet bekend en zal rond de €150,- zijn. Hiervoor zullen ballen worden gekocht.

3.3 Meer- en hoogbegaafdheid

De directie van De Tjongerwerven wil in het kader van Passend onderwijs en de "Zorgplicht" een goed doordacht en passend aanbod voor alle leerlingen binnen haar scholen. Dus ook voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Doel is te komen tot een structurele aanpak op stichtingsniveau. Aan het eind van het traject ligt er een beleidsplan excellent leren. Op elke school wordt dit stichtingsbeleid vertaald naar schoolbeleid.

Kinderen die of meer- of hoogbegaafd zijn kunnen zich inschrijven bij `tjong@talent. In het kader van dit traject is het signaleringsinstrument SIDI 3 aangeschaft voor elke school. Op onze school wordt dit instrument nu twee jaar ingezet.

In het beleidsoverzicht van het schoolplan staat meer- en hoogbegaafdheid niet benoemd, maar hier is wel op ingezet. Afgelopen schooljaar heeft het team, net als vorig schooljaar, meegedaan aan het teamtraject meer- en hoogbegaafdheid o.l.v. Bouke v/d Meulen, (top)talentleerkracht en specialist hoogbegaafdheid. Hiervoor zijn informatieve teambijeenkomsten georganiseerd en zijn klassenbezoeken gedaan door Bouke en Joke, onze IB'er. Volgend schooljaar zal de begeleiding van Bouke gehandhaafd blijven en zullen weer teambijeenkomsten en groepsbezoeken plaatsvinden.

3.4 ICT

In alle groepen is de beschikking over een digitaal schoolbord. Hierbij zijn vorig schooljaar nieuwe beamers geïnstalleerd.

Vanaf groep 4 wordt sinds vorig schooljaar met Snappet gewerkt. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Werkboekjes en schriften zijn ingeruild voor 7-inch tablets. De Snappet tablets worden ingezet voor rekenen, taal, spelling, woordenschat en studievaardigheid en begrijpend lezen.

Voor de leerlingen hebben we in elke groep de beschikking over meerdere Acer Aspire Switch 10 laptops. De laptops zijn zowel als notebook en als tablet te gebruiken. Via basispoort kunnen leerkrachten en leerlingen inloggen bij de verschillende schoolprogramma's met oefen- en lesstof. Ook worden de laptops ingezet bij het onderzoekend leren. Voor de leerkrachten, directeur en IB'er zijn nieuwe desktop computers aangeschaft.

De website van school is up-to-date.

Het leerling administratie- en volgsysteem Parnassys is volledig in gebruik. Alle leraren zijn in staat de onderdelen (registratie absenten, inbrengen toets gegevens, enz.) uit dit programma die voor hen van belang zijn, adequaat te gebruiken. Het verzenden van e-mails gaat ook volledig via Parnassys.

Het beheer van ICT en de infrastructuur wordt sinds januari 2017 beheerd door De Rolfgroep. Via De Rolfgroep hebben zowel leerlingen als leerkrachten via "the cloud" overal ter wereld de mogelijkheid in te loggen in hun bestanden om hieraan te werken of zaken voor te bereiden.

3.5 In- en uitstroom leerlingen

Op de teldatum van 01-10-2016 (op basis van deze teldatum worden financiën vastgesteld vanuit de overheid) werden 119 leerlingen geteld. Dit betekende een teruggang van 19 leerlingen i.v.m. het vorige schooljaar. Gedurende het schooljaar hadden we te maken met tussentijdse in- en uitstroom. Dit had te maken met verhuizing (bij zowel in- als uitstroom). Onze onderbouw had een instroom van 9 leerlingen.

Aan het eind van schooljaar 2013 t/m2017 zijn de leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd:

Uitstroomjaar	2013	2014	2015	2016	2017
VWO	4	2	4	2	4
HAVO	8	8	7	8	7
VMBO TL	6	3	6	6	1
VMBO BL					
VMBO BL, met LWOO				2	1
VMBO BL t/m VMBO KL, met LWOO		2			
VMBO KL	6	5	3	3	1
VMBO KL, met LWOO	1	1		3	5
VMBO KL t/m VMBO GL					
Praktijkonderwijs			1		
	25	21	21	24	19

Onze adviezen voor het vervolgonderwijs zijn (zo blijkt uit terugkoppeling met het voortgezet onderwijs) helder en betrouwbaar.

3.6 (Integraal) Personeelsbeleid

Elk jaar worden er gesprekken gevoerd door de directeur met de teamleden. Formeel kan de gesprekkencyclus als volgt worden vormgegeven:

- Jaar 0: Ambitiesgesprek
- Jaar 1: Functioneringsgesprek
- Jaar 2: Beoordelingsgesprek
- Jaar 3: Ambitiesgesprek
- Jaar 4: Functioneringsgesprek
- Jaar 5: Beoordelingsgesprek

In schooljaar 2016-2017 zijn aan het eind van het schooljaar functioneringsgesprekken gevoerd. Van de gesprekken zijn verslagen gemaakt, welke in het dossier komen van de teamleden.

3.7 Professionalisering

Dit onderdeel is opgenomen in het jaarplan en staat al voldoende beschreven in hoofdstuk 3.2 bij personeelsbeleid.

4 Kwaliteitsbeleid en resultaten

4.1 Opbrengsten van de school

Vorige jaren maakte groep 8 de centrale eindtoets van Cito. Dit jaar is gekozen voor de IEP toets van bureau ICE. De score is hierdoor niet te vergelijken met voorgaande jaren.

De ondergrens van de IEP toets voor onze schoolgroep is 79,6, gelijk aan het landelijk gemiddelde. Groep 8 van De Adelaar heeft 80.0 gescoord.

Hieronder een overzicht van de scores van de afgelopen 5 jaar:

	Landelijk gemiddelde	Score Adelaar
2013	534,7	537,4
2014	537,4	534,7
2015	537,1	537,4
2016	534,9	533,2
2017	78,3	80

Bij de tussenopbrengsten van alle groepen, die terug te vinden zijn in ons Cito LOVS systeem, is het aantal zorgsignalen verminderd in vergelijking met vorig jaar. De opbrengsten zijn omhoog gegaan. Meer hierover is te lezen in hoofdstuk 2.3 onder kwaliteitsbeleid.

De uitslag van de eindtoets heeft in principe geen invloed op de keuze voor het vervolgonderwijs. Het Primair en Voortgezet Onderwijs in Friesland hebben samen besloten om de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs te baseren op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school. Hiervoor wordt de Plaatsingswijzer gebruikt (zie www.plaatsingswijzer.nl). Is het toetsadvies hoger dan schooladvies, dan volgt een heroverweging.

4.2 Onderwijsinspectie

Afgelopen schooljaar hebben wij geen bezoek gehad van de Onderwijsinspectie. In het schooljaar 2014-2015 heeft de Onderwijsinspectie CBS De Adelaar opnieuw het basisarrangement toegekend. Dit houdt in dat de Onderwijsinspectie in principe één keer in de vier jaar een kwaliteitsonderzoek uitvoert, tenzij er aanwijzingen zijn dat de kwaliteit van het onderwijs belangrijke tekortkomingen vertoont.

De bevindingen en de aanbevelingen die in het inspectierapport staan, zijn dit schooljaar gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren.

4.3 (Ouder, leerling, personeel) tevredenheidspeiling

Twee jaar geleden is een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, leerlingen en personeel. De uitslagen zijn aan de ouders gepresenteerd tijdens een ouderavond. Als belangrijkste negatieve punten werden genoemd:

- *communicatie naar ouders toe/onderling*
Communicatie is opgenomen in het schoolplan en is ook al beschreven in hoofdstuk 2.3. Er zijn goede afspraken gemaakt over de wijze van communiceren, met de verwachting dat dit tot tevredenheid van het grootste deel van de ouders zal leiden.
- *combiklassen/grote klassen*
Afgelopen schooljaar hebben we extra ruimte in de formatie gekregen zodat de groepen niet al te groot werden. Het vormen van combinatiegroepen is met ons leerlingaantal niet te voorkomen. Volgend schooljaar zullen we het moeten doen met de formatie waar de school recht op heeft en gaan we werken in 5 groepen.

4.4 Medezeggenschapsraad

Het jaarverslag van de MR wordt gebruikelijk in september in de MR besproken en daarna via de website openbaar gemaakt.

4.5 Verbetertrajecten

Zie 3.2

4.6 Engels

Om mee te komen in de internationale economie is een goede beheersing van het Engels noodzakelijk. Bij ons op school kregen de leerlingen Engels vanaf groep 7. Twee jaar geleden is een nieuwe methode Engels aangeschaft: 'Take it easy'. Omdat de schrijvers van deze methode ervan uitgaan dat leerlingen minimaal in groep 5 starten met Engels, is het niveau in groep 7 al vrij hoog en beslist geen startniveau. Ook sluit het niveau van onze school niet voldoende aan bij het vervolgonderwijs. Om deze redenen is dan ook besloten om ook voor de overige groepen de methode 'Take it easy' aan te schaffen. Vanaf dit schooljaar geven we bij ons op school vanaf groep 1 Engels. Omdat er dit schooljaar mee is gestart, kunnen er nog geen conclusies uit worden getrokken. Wel is duidelijk dat de kinderen in de onderbouw de lessen Engels met plezier volgen.

4.7 Beleidsplannen / protocollen

Naast de beleidsplannen en protocollen die genoemd zijn in het schoolplan, is dit jaar aan de volgende plannen gewerkt:

- Het veiligheidsplan is in september, in overleg met de MR, opnieuw vastgesteld. Aan het begin van het nieuwe schooljaar het het veiligheidsplan tijdens een teambijeenkomst besproken en aangepast. Vervolgens is het de MR gegaan ter goedkeuring. In september is het plan vastgesteld.
- De leescoördinator heeft een leesplan gemaakt. Dit is in het team besproken en goedgekeurd.

4.8 Andere tijden

Vorig schooljaar zijn we overgegaan naar een continu rooster. We werken volgens het gelijke-dagen-model, waarbij we om 8.30 uur starten en om 14.15 uur de lessen beëindigen. Vanaf dit schooljaar zijn enkele wijzigingen doorgevoerd. Groep 2 gaat ook op vrijdagmorgen naar school, de groepen 3 en 4 zijn vrij op vrijdagmiddag. Dit is besproken met en goedgekeurd door de MR, waarna het naar de ouders is gecommuniceerd.

4.9 Deelname aan stichting brede ontwikkelingen

Alle leerkrachten van de groepen 1 en 2 binnen onze stichting, hebben het afgelopen schooljaar gezamenlijk scholing gevolgd. Eigenlijk was het een 3-jarig traject en was vorig jaar het laatste schooljaar. Hier is nog een jaar aan vast geplakt. Het beredeneerd aanbod aan het jonge kind stond hierbij centraal.

Het netwerk wetenschap en techniek, waarbij van elke school de techniek coördinator aanwezig is, is enkele keren bij elkaar geweest om te praten over de mogelijkheden die er zijn voor de scholen m.b.t. wetenschap en techniek en om ideeën uit te wisselen.

Elke school heeft een contactpersoon `tjong@talent. Deze mensen zijn dit schooljaar 2x bij elkaar geweest om zaken te evalueren en met elkaar te sparren.

5 Afsluiting en Verantwoording:

Het onderwijskundig jaarverslag 2016-2017 is opgesteld door de directeur van De Adelaar te Wolvega. Door middel van dit verslag heeft zij getracht een zo goed mogelijk beeld te scheppen van de (onderwijskundige) ontwikkelingen op onze school.

We willen op onze school een lerende organisatie zijn waarbij we zoveel mogelijk in gezamenlijkheid optrekken; leerlingen, ouders en team.

Wolvega, 1 juli 2017

Irma Korpershoek