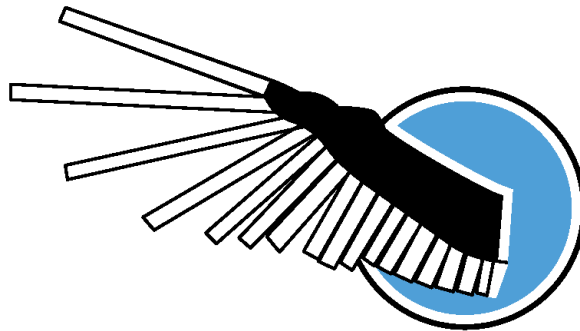




## Schoolondersteuningsprofiel

06NI00 De Adelaar



## Inhoudsopgave

### Inhoud

Toelichting .....	4
<b>DEEL I      INVENTARISATIE</b> .....	<b>7</b>
1    Typering van de school .....	8
2    Kwaliteit basisondersteuning .....	9
3    Basisondersteuning .....	10
4    Vervolg basisondersteuning .....	11
5    Deskundigheid voor ondersteuning .....	12
6    Ondersteuningsvoorzieningen .....	13
7    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	14
8    Samenwerkende ketenpartners .....	15
9    Materialen in de klas .....	16
10    Grenzen van de zorg .....	17
11    Kengetallen .....	18
Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning .....	19
Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning .....	20
Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen .....	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	23
Bijlage Scores Materialen .....	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg .....	25
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID</b> .....	<b>26</b>
1. Basisondersteuning .....	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) .....	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	29
5. Samenwerkende ketenpartners .....	30
6. Materialen in de klas .....	30
7. Grenzen van de zorg .....	31
Eventuele opmerkingen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<b>DEEL III      VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b> .....	<b>32</b>



## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
  - de kwaliteit van onze basisondersteuning
  - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
  - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
  - de voorzieningen in de fysieke omgeving
  - de samenwerkende ketenpartners
  - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

### **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

### **Belangrijke kengetallen**

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



## DEEL I INVENTARISATIE

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

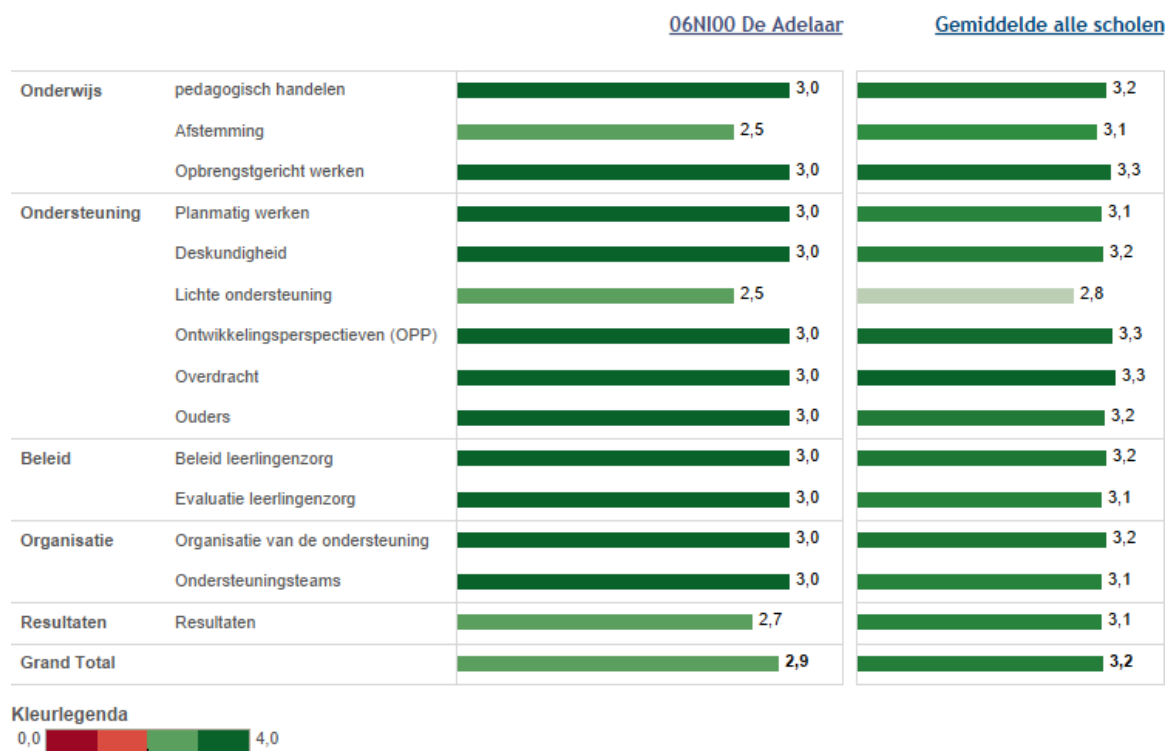
CBS De Adelaar is een christelijke basisschool in Wolvega. De school is aangesloten bij 'De Tjongerwerven CPO'. Christelijke scholen, zoals 'CBS De Adelaar', vallen onder het bijzonder onderwijs. Dat wil niet zeggen dat alleen kinderen met een christelijke achtergrond welkom zijn. Integendeel, op onze school is elk kind welkom. De christelijke geloofstraditie is wel de leidraad voor de school.

Wij willen zo mogelijk aan alle kinderen uit het dorp onderwijs van hoogstaande kwaliteit bieden. Onze school wil een veilige school zijn voor alle kinderen. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders.

De school telt zo'n 140 leerlingen, verdeeld over 6 groepen. De school werkt met een continuïrooster (5-gelijke dagen model).



## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linker kolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

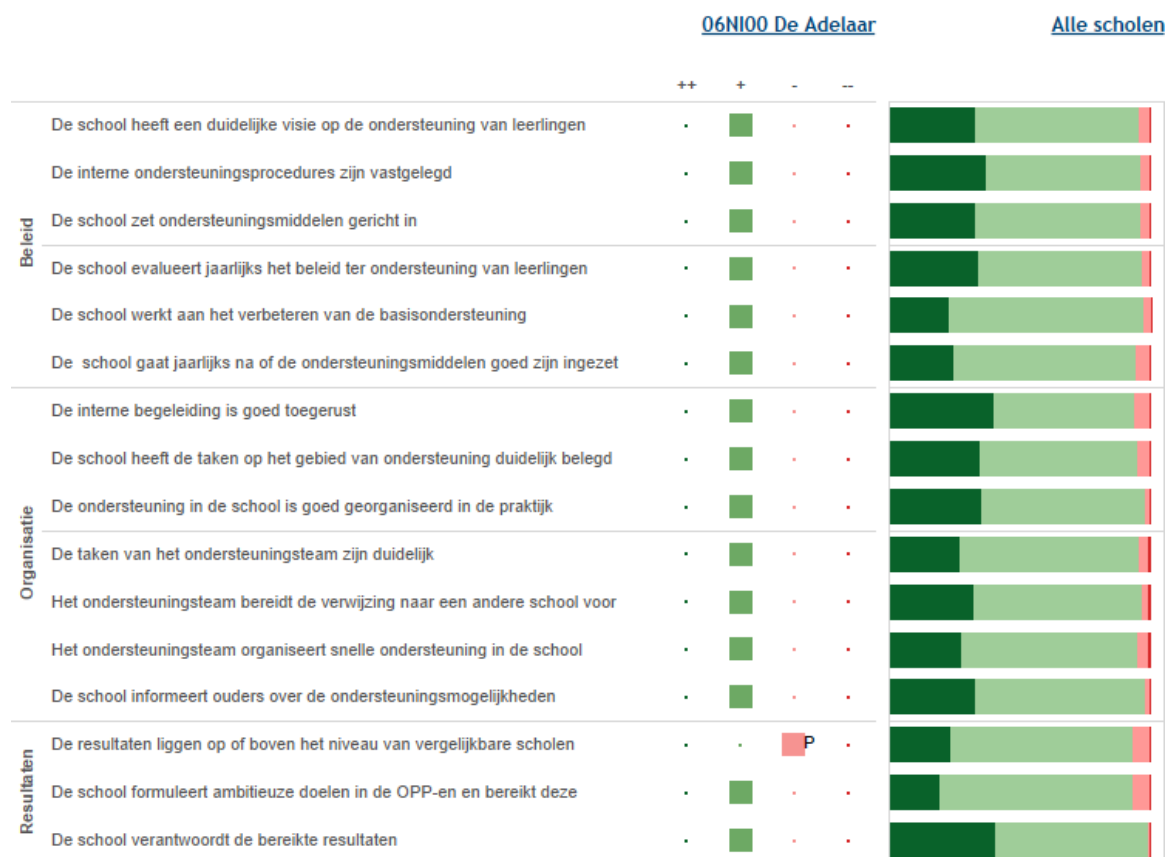
### 3 Basisondersteuning

	06NI00 De Adelaar				Alle scholen		
	++	+	-	--			
Onderwijs	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	.	■	.	.		
	De school voert een actief veiligheidsbeleid	.	■	.	.		
	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen	.	.	■	P		
	Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen	.	■	.	.		
	Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen	.	.	■	P		
	Leraren werken met doorgaande leerlijnen	.	■	.	.		
	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten	.	■	.	.		
	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	.	■	.	.		
	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen	.	■	.	.		
	Leraren geven effectieve instructie	.	■	.	.		
Ondersteuning	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na	.	■	.	.		
	Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften	.	■	.	.		
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op	.	■	.	.		
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit	.	■	.	.		
	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties	.	■	.	.		
	Leraren zijn pedagogisch competent	.	■	.	.		
	Leraren zijn didactisch competent	.	■	P	.		
	Leraren zijn organisatorisch competent	.	■	.	.		
	Leraren zijn begeleidingscompetent	.	■	.	.		
	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid	.	■	.	.		
	De school voert een adequaat dyslexiebeleid	.	■	.	.		
	De school voert een adequaat dyscalculiebeleid	.	.	.	■	P	
	De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen	.	■	.	.		
	De school heeft procedures voor medische handelingen	.	■	.	.		
	De OPP-en hebben een vaste structuur	.	■	.	.		
	De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig	.	■	.	.		
	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school	.	■	.	.		
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	.	■	.	.		
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school	.	■	.	.		
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders	.	■	.	.		
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	.	■	.	.			
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP	.	■	.	.			
De school betreft ouders bij de warme overdracht	.	■	.	.			

**Kleurlegenda:**  
 voorbeeld voor anderen   
 op orde   
 enigszins ontwikkeld   
 in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Vervolg basisondersteuning



**Kleurlegenda:**

■ voorbeeld voor anderen	■ enigszins ontwikkeld
■ op orde	■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 5 Deskundigheid voor ondersteuning

06NI00 De Adelaar

Gemiddelde alle scholen



Faalangstreductie: Playing for Success.

### Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd   ■ naar tevredenheid   ■ niet naar tevredenheid   ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

## 6 Ondersteuningsvoorzieningen

06NI00 De Adelaar

Gemiddelde alle scholen

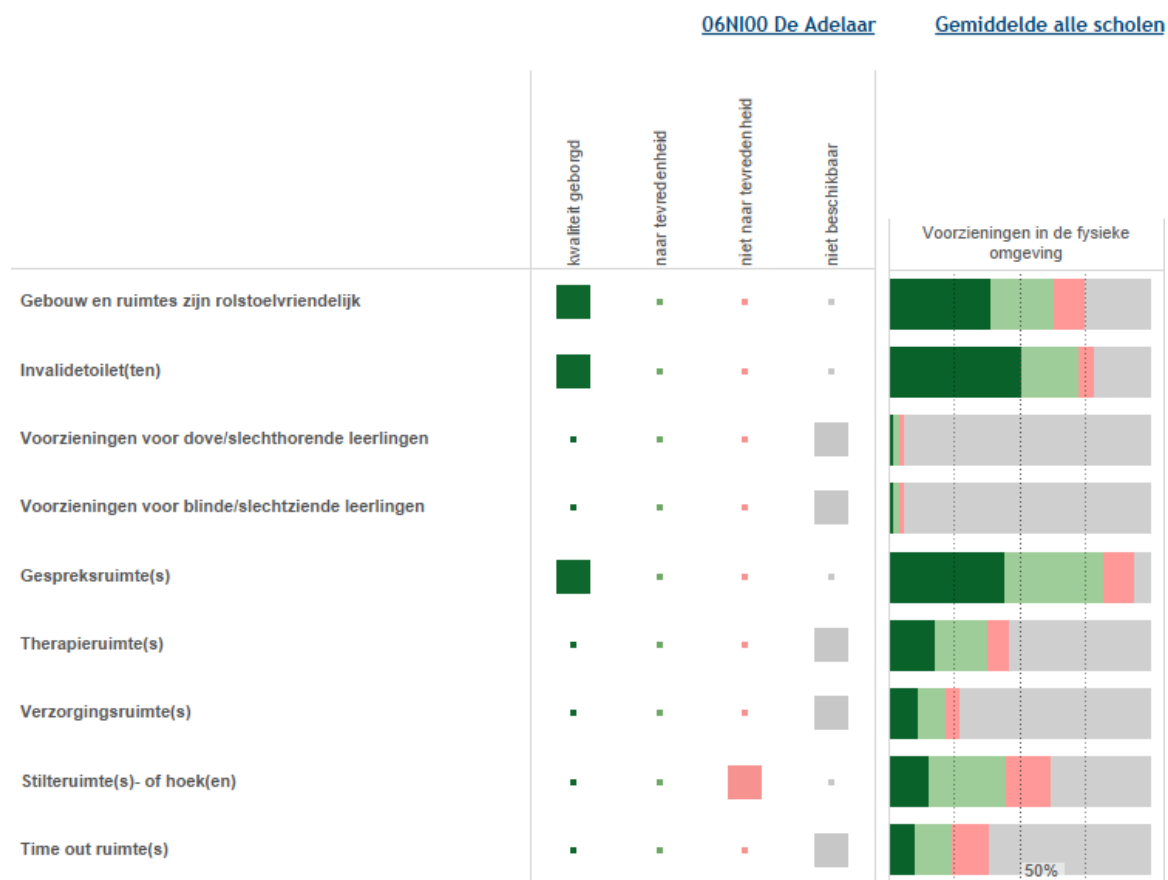


### Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



### Kleurlegenda

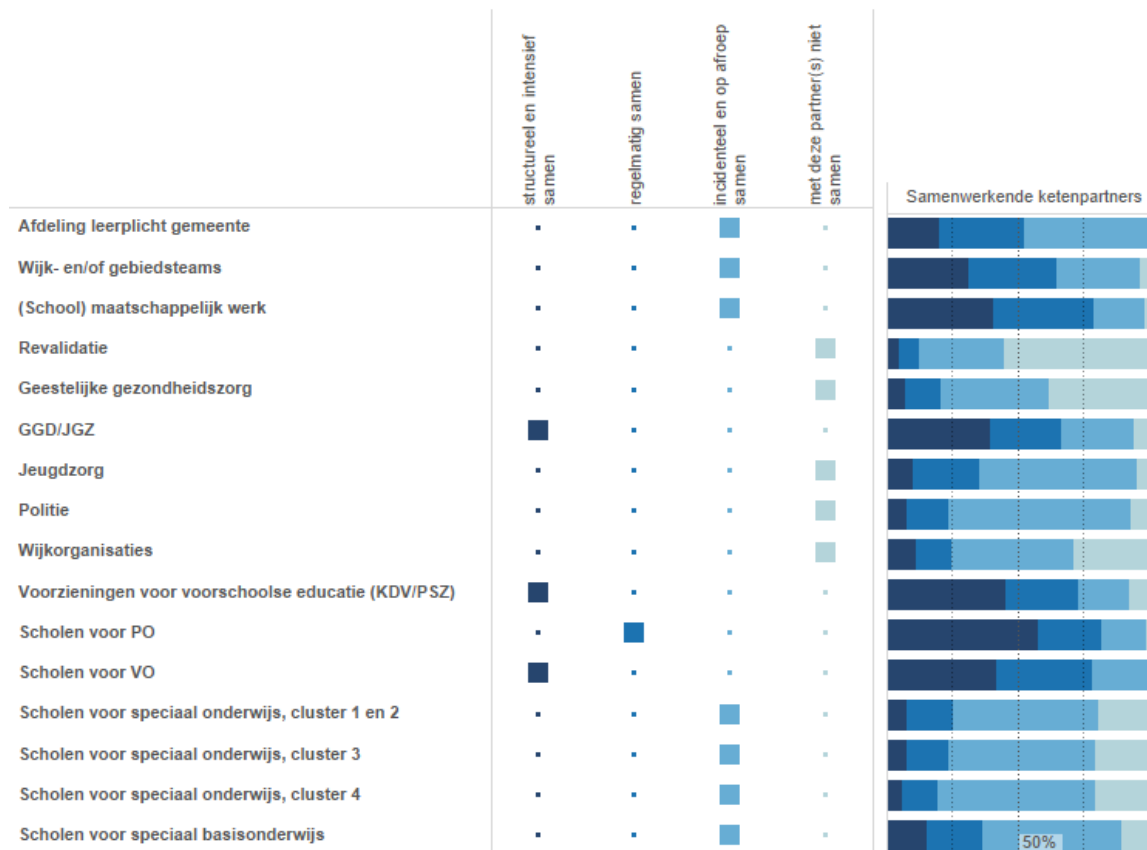
■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 8 Samenwerkende ketenpartners

06N100 De Adelaar

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda

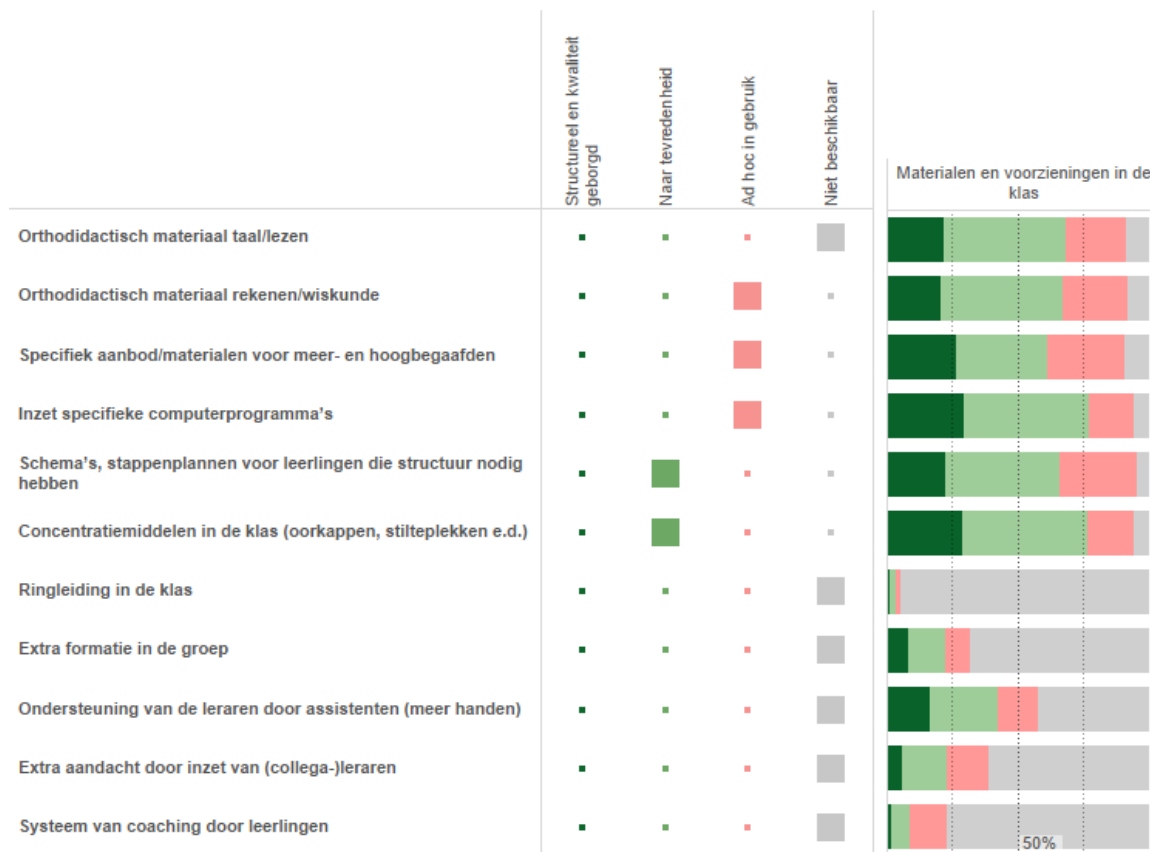
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## 9 Materialen in de klas

06NI00 De Adelaar

Gemiddelde alle scholen



### Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd    ■ Ad hoc in gebruik  
■ Naar tevredenheid    ■ Niet beschikbaar

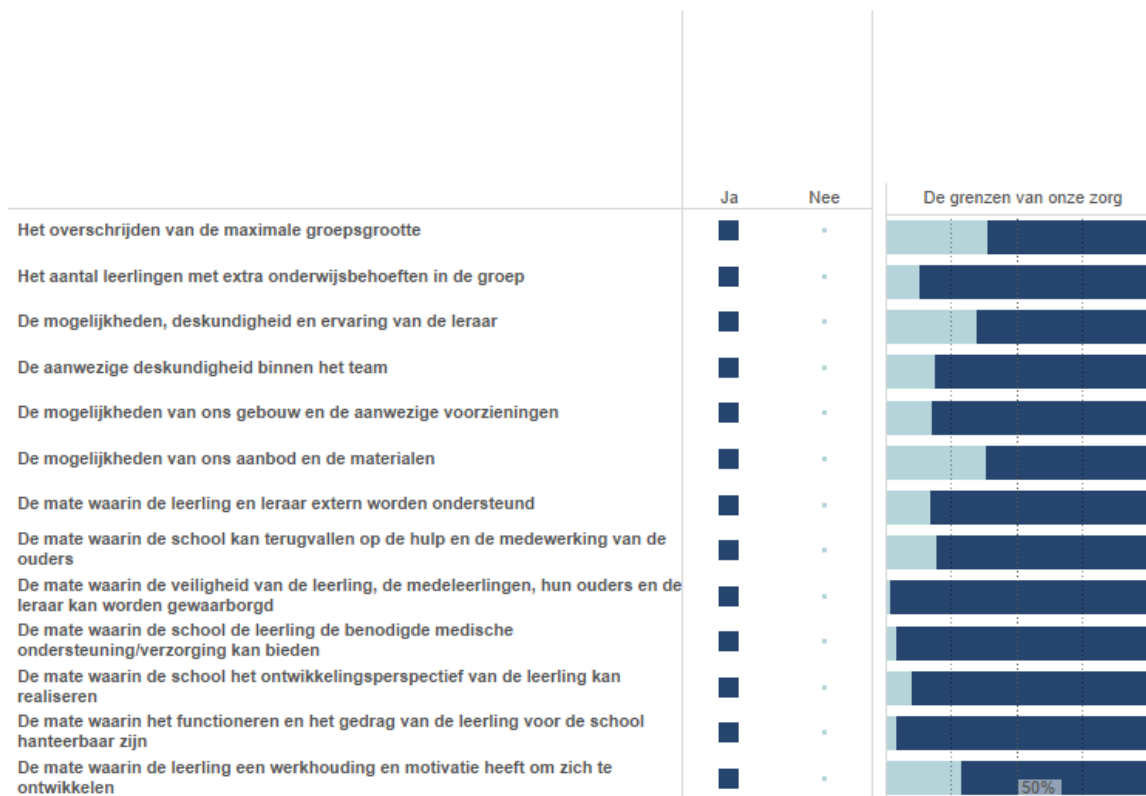
Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.



## 10 Grenzen van de zorg

06NI00 De Adelaar

Gemiddelde alle scholen



Om aan de speciale onderwijsbehoefte van een kind te voldoen zijn wij als school bereid na te gaan of wij in voldoende mate passend onderwijs kunnen bieden aan kinderen met een minder dan een gemiddelde intelligentie, met kenmerken van dyscalculie, fysieke beperkingen en gedragskenmerken van ADHD en PDD/NOS. We zijn bereid met ouders de mogelijkheden te onderzoeken of hun kind geplaatst kan worden op onze school. Daarbij kijken wij per situatie naar bovenstaande items.

### Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

## 11 Kengetallen

	<u>06NI00 De Adelaar</u>	<u>Vergelijkingsgroep</u>	
		Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	138	55.427	137
Aantal leerlingen met een OPP	4	4.712	12
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar	0	230	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar	2	161	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	3	1.824	5
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0	52	0
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	0	357	1
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het schooljaar	0	42	0

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

## Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

### 06NI00 De Adelaar

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen	✓	✓	✓
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	✓	✓	✓
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in	✓	✓	✓
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	✓	✓	✓
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning	✓	✓	✓
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	✓	✓	✓
Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na	✓	✓	✓	
	Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften	✓	✓	✓	
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op	✓	✓	✓	
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit	✓	✓	✓	
	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties	✓	✓	✓	
Ondersteuning	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent	✓	✓	✓
		Leraren zijn didactisch competent	✓	P	✓
		Leraren zijn organisatorisch competent	✓	✓	✓
		Leraren zijn begeleidingscompetent	✓	✓	✓
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid	✓	✓	✓
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen	✓	✓	✓
	Ontwikkelingsperspectieven (..)	De OPP-en hebben een vaste structuur	✓	✓	✓
De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig		✓	✓	✓	
Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school	✓	✓	✓	
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	✓	✓	✓	
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school	✓	✓	✓	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders	✓	✓	✓	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind	✓	✓	✓	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP	✓	✓	✓	
	De school betreft ouders bij de warme overdracht	✓	✓	✓	
pedagogisch handelen	Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	✓	✓	✓	
	De school voert een actief veiligheidsbeleid	✓	✓	✓	
Onderwijs	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen	✓	✓	P
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen	✓	✓	✓
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen	✓	✓	P
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen	✓	✓	✓
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten	✓	✓	✓
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem		✓	✓	✓	
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen		✓	✓	✓	
Leraren geven effectieve instructie		✓	✓	✓	
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust	✓	✓	✓
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd	✓	✓	✓
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk	✓	✓	✓
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk	✓	✓	✓
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor	✓	✓	✓
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school	✓	✓	✓
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden	✓	✓	✓
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen	✓	✓	P
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze	✓	✓	✓
		De school verantwoordt de bereikte resultaten	✓	✓	✓

## Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

### 06NI00 De Adelaar

	Binnen school				Binnen bestuur				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	✓	■	■	■	■	■	■	✓
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Logopedie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	■	■	■	✓	✓	■	■	■	■	■	■	✓
Faalangstreductie	■	■	■	✓	✓	■	■	■	■	■	■	✓
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	✓	■	■	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	■	✓	■	■	✓	■	■	■	■	■	■	✓
Time out begeleiding	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Huiselijk geweld/AMK	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Vertrouwenszaken	■	✓	■	■	✓	■	■	■	■	■	■	✓
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
ADHD-leerlingen	■	■	■	✓	✓	■	■	■	■	■	■	✓
Autisme (PDD, PDD_NOS, Asperger, ASS)	■	■	■	✓	✓	■	■	■	■	■	■	✓
Hoogbegaafdheid	■	■	■	✓	✓	■	■	■	■	■	■	✓
Jonge risicoleerlingen	■	■	■	✓	✓	■	■	■	■	✓	■	■
Vve	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
NT2	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Schoolpsychologie/GZ psychologie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Jeugdpsychiatrie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Jeugdzorg	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■

## Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

### Voorzieningen 06NI00 De Adelaar

	kwiliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	.	.	.
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	✓
NT-2 groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

### Voorzieningen in de fysieke omgeving 06NI00 De Adelaar

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	▪	▪	▪
Invalidetoilet(ten)	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Gespreksruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Therapieruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Verzorgingsruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	▪	▪	✓	▪
Time out ruimte(s)	▪	▪	▪	✓

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

### Samenwerking ketenpartners 06NI00 De Adelaar

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	.	.	✓	.
Wijk- en/of gebiedsteams	.	.	✓	.
(School) maatschappelijk werk	.	.	✓	.
Revalidatie	.	.	.	✓
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	.	✓
GGD/JGZ	✓	.	.	.
Jeugdzorg	.	.	.	✓
Politie	.	.	.	✓
Wijkorganisaties	.	.	.	✓
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	.	.	.
Scholen voor PO	.	✓	.	.
Scholen voor VO	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal basisonderwijs	.	.	✓	.

## Bijlage Scores Materialen

### Materialen 06NI00 De Adelaar

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	✓
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	✓	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	✓ P	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	✓	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓	■	■
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	✓	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	■	■	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	✓
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	✓
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓



## Bijlage Scores Grenzen van de zorg

### Grenzen 06NI00 De Adelaar

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▪
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▪
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▪
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▪
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▪
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	▪

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

## 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Bij de meeste onderdelen hebben wij op school de zaken op orde. Bij 'Lichte ondersteuning' als onderdeel 'Ondersteuning' is te zien dat het voeren van een adequaat dyscalculiebeleid nog in de kinderschoenen staat.</p> <p>De afstemming van de leerstof en de materialen op verschillen en de afstemming van de instructie en verwerking op verschillen zijn wel aanwezig, maar dit kan verbeterd worden. Ook de resultaten in vergelijking met andere scholen is een punt van aandacht.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij herkennen ons in bovenstaande beeldvorming.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>In het schooljaar 2016-2017 wordt een van de leerkrachten geschoold in specialist rekenen. Het dyscalculiebeleid zal dan ook op gewenst niveau komen. Dit onderdeel is opgenomen in het schoolplan 2015-2019.</p> <p>M.b.v. het observatieformulier van Kapablo, is duidelijk te zien bij welke leerkrachten nog te weinig wordt afgestemd op de verschillen. Dit is al besproken met de betreffende leerkrachten, In de loop van het schooljaar 2016-2017 zal de afstemming bij alle leerkrachten van voldoende tot goed zijn. In het schoolplan 2015-2019 is het verbeteren van het werken met het IGD model opgenomen.</p> <p>De resultaten van de Cito toetsen zijn in de 2<sup>e</sup> helft van het schooljaar aanzienlijk verbeterd. Een groot deel ligt dan ook ondertussen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. Door scholing en teamoverleg zal dit aan het eind van het schooljaar met alle vakken het geval zijn.</p>

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien dat we intern veel deskundigheid in huis hebben en daar tevreden over zijn. Wat niet intern aanwezig is, is vaak wel binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband aanwezig.</p> <p>Er is geen deskundigheid aanwezig op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remedial Teaching (Op onze school is wel een deskundige aanwezig, maar RT wordt niet gefaciliteerd in uren.</li> <li>• Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie</li> <li>• Motorische beperkingen</li> <li>• Verstandelijke beperkingen</li> <li>• Time out begeleiding</li> <li>• Vve</li> <li>• Schoolpsychologie</li> <li>• Jeugdpsychiatrie</li> </ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Er zijn veel mogelijkheden voor interne en externe ondersteuning</p> <p>Een aantal onderdelen is als niet aanwezig aangevinkt. Dat is omdat dit niet van toepassing is/structureel kan worden ingezet. Voor RT is wel een deskundige aanwezig, maar de school is van mening dat RT zoveel mogelijk door de eigen leerkracht binnen de eigen groep moet plaatsvinden. De leerkrachten zijn hier deskundig genoeg voor.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De leerkrachten verzorgen zelf de Remedial Teaching binnen de groepen.</p>

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	De school heeft een hoogbegaafdengroep binnen de stichting. Er zijn ondersteuningsvoorzieningen voor deze groep leerlingen aanwezig op school.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De hoogbegaafdengroep is gerealiseerd binnen de Tjongerwerven. Binnen de school willen we ook meer aandacht schenken aan de meer- en hoogbegaafde leerling en moet er een doorgaande lijn komen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	In het schooljaar 2015-2016 zijn er al enkele teambijeenkomsten geweest om te inventariseren wat er is en wat we willen. Hierover kunt u ook lezen in het onderwijskundig jaarverslag van 2015-2016. In het schooljaar 2016-2017 zullen er enkele teamscholingen zijn zodat we in de loop van het schooljaar een duidelijk beeld hebben van hoe we het onderwijs aan de meer- en hoogbegaafde kinderen kunnen vormgeven en zal er een doorgaande lijn zijn. Vanaf het schooljaar 2016-2017 gaat de school binnen alle groepen werken met een topwerkpakket voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Het gebouw is rolstoelvriendelijk. Er is een invalidetoilet aanwezig. Er zijn gespreksruimtes aanwezig. Er zijn stiltehoeken, maar dit werkt nog niet naar tevredenheid.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Datgene wat we op dit moment nodig hebben is aanwezig op De Adelaar. Bij aanmelding dove/blinde leerlingen moeten er specifieke voorzieningen komen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op dit moment hoeft er geen actie te worden ondernomen.

## 5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Met een groot deel van de ketenpartners is een samenwerking. In sommige gevallen structureel, in andere gevallen incidenteel en op afroep.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Met alle ketenpartners waarover is aangegeven dat hiermee niet wordt samengewerkt, is indien nodig wel contact en overleg.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op dit gebied hoeft geen extra actie ondernomen te worden. Samenwerking met onze ketenpartners vinden wij belangrijk en die samenwerking zullen we dan ook blijven onderhouden.

## 6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Vijf van de elf onderdelen zijn aangevinkt als aanwezig, waarvan twee naar tevredenheid. Geen van de onderdelen zijn structureel en kwalitatief goed geborgd.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Van de vijf aanwezige onderdelen zal het onderdeel specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafde kinderen structureel en kwalitatief geborgd moeten worden. Enkele onderdelen waarbij 'niet beschikbaar' is aangevinkt, zullen volgend schooljaar wel beschikbaar zijn.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Er zal een specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafde kinderen komen in de vorm van een topwerkpakket. Zie ook punt 3, ondersteuningsvoorzieningen. Er is extra formatie beschikbaar gesteld, zodat we niet een extra groep hoeven splitsen. Er is extra ondersteuning door aanwezigheid van een onderwijsassistente en in elke groep zal een stagiaire van de pabo of opleiding tot onderwijsassistent actief zijn. Leerlingen zullen elkaar coachen tijdens het coöperatief leren.

## 7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Alle onderdelen bij grenzen aan de zorg zijn aangevinkt.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij hebben veel expertise binnen onze school. Dit houdt niet in dat we altijd de juiste zorg kunnen bieden terwijl de expertise wel in huis is. We vinden het goed om grenzen te stellen en per aanmelding te kijken wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Bij elke aanmelding zal bekeken worden of wij het kind de ondersteuning kunnen bieden die het kind nodig heeft.

## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**



**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening Bestuur